

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Профильный труд (столярное дело)», 9а класс**

Рабочая программа для 9а класса по предмету «Профильный труд (столярное дело)» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год, (вариант 1).

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция двигательных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Тематическое содержание**

Материал программы рассчитан на 12 часов в неделю, 408 часа в год.

| №<br>п/п | Раздел  | Количество часов         |                         |  |
|----------|---|--------------------------|-------------------------|--|
|          |   | Из них                   |                         |  |
|          |   | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия | Контрольные<br>(самостоятельные)<br>работы |
| 1        | Уборка пришкольной территории   | 4                        | 14                      | -  |
| 2        | Художественная отделка столярного изделия   | 2                        | 20                      | -  |
| 3        | Механизация и автоматизация мебельного производства   | 2                        | 24                      | -  |
| 4        | Практическое закрепление  | 2                        | 38                      | 2  |
| 5        | Изготовление несложной мебели   | 2                        | 16                      | -  |
| 6        | Настилка линолеума  | 2                        | 16                      | -  |
| 7        | Установка мебельной фурнитуры   | 2                        | 14                      | -  |
| 8        | Практическое повторение<br>(изготовление пособий для<br>коррекционных занятий по развитию<br>ВПФ) | 2                        | 16                      | 2  |
| 9        | Уборка пришкольной территории от<br>снега и льда  | 2                        | 16                      | -  |
| 10       | Мебельная фурнитура и крепежные<br>изделия  | 2                        | 30                      | -  |
| 11       | Остекление  | 2                        | 16                      | -  |
| 12       | Сверление отверстий ручным<br>электроинструментом   | 2                        | 22                      |  |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
| 13 | Практическое закрепление<br>(изготовление изделий по заказам<br>школы) | - | 26 | 2 |
| 14 | Отделочные и облицовочные работы                                       | 2 | 26 | - |
| 15 | Фанера и древесные плиты   | 4 | 14 | - |
| 16 | Практическое повторение<br>(изготовление изделий по заказам<br>школы)  | 2 | 22 | - |
| 17 | Работа на пришкольном участке  | 2 | 24 | 2 |

### Планируемые результаты

#### *Минимальный уровень:*

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения деревообрабатывающих станков);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление, шлифование, выжигание, разметка и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

выполнение текущего ремонта школьной мебели;

изготовление доступной игрушечно-сувенирной продукции;

самостоятельный подбор инструментов и материалов для выполнения поставленной учебной задачи;

уверенное владение инструментами и приспособлениями: рубанком, ножовкой, молотком, ручным лобзиком, штангенциркулем, угольником, рулеткой, электровыжигателем и использование сформированных навыков для выполнения учебных задач;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### Учебно-методическое сопровождение

| Учебники, учебные и методические пособия  | Дидактические материалы                                     |   |
|---|---|---|
|   | общие   | разработанные учителем  |
| 1. Б.А. Журавлёв, «Столярное дело», М., Просвещение, 1987г. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.                                   | Плакаты-схемы<br>«Выполнение углового ящичного соединения». | Рисуночно-вербальный интерактивный тест «Столярные инструменты».    |
| 2. В.И. Коваленко, В.В. Купенёнок, Объекты труда, М., Просвещение, 1990.  | Плакаты-схемы<br>«Пиление столярной ножовкой».              | Интерактивное задание «Устройство фуговально-пильного станка».      |
| 3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник №2. – Москва. ВЛАДОС, 2000г. | Плакаты-схемы<br>«Долбление гнёзд стамеской».               | Интерактивное задание «Устройство сверлильного станка».             |
| 4. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно-отсталых детей и подростков. С.Л. Мирский, М., 1995г.   | Плакаты-схемы<br>«Строгание древесины столярным рубанком».  | Интерактивное задание «Столярный инструмент».                       |
| 5. Учебное пособие для воспитателей детского сада «Учите детей мастерить» Э.К. Гульянц, М., Просвещение, 1984г.   | Плакаты-схемы<br>«Выпиливание ручным лобзиком».             | Интерактивное задание «Свёрла».                                     |
|   | Плакаты-схемы<br>«Виды отвёрток».                           | Интерактивная презентация «Деревообрабатывающие станки».            |
|   | Плакаты-схемы<br>«Установка мебельной фурнитуры».           | Интерактивная презентация «Столярный инструмент».                   |
|   |   | Интерактивная презентация «Свёрла».                                 |
|   |   | Интерактивная презентация «Пороки древесины».                       |
|   |   | Интерактивная презентация «Измерительный и разметочный инструмент». |
|   |   | Интерактивная презентация «Деревообрабатывающие станки».            |
|   |   | Интерактивная презентация «Абразивный инструмент».                  |